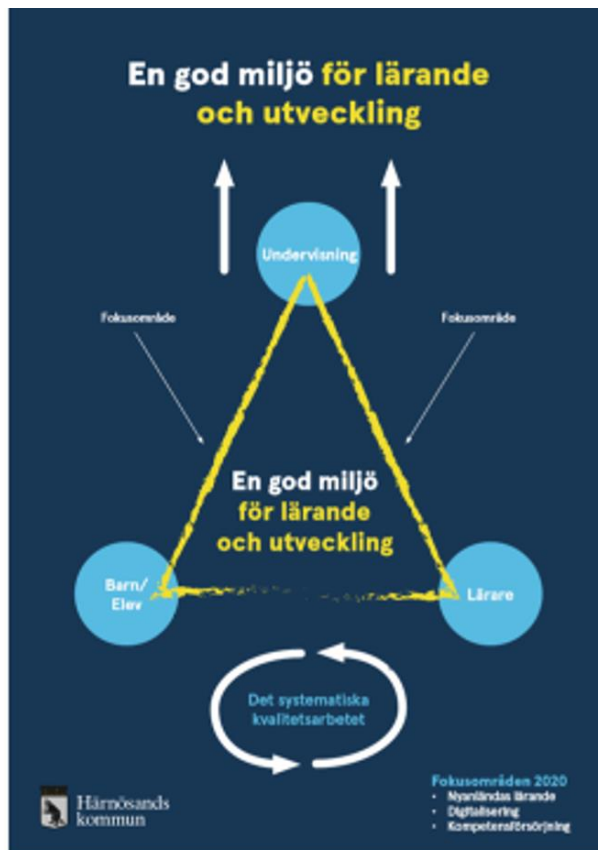




Tala om hur barnen/eleverna ska undervisas, inte om barnen/eleverna i sig.

Tala om hur undervisningen påverkar barnen och eleverna, inte om undervisningen i sig.

Pedagogisk kartläggning inklusive analys, Grundskolan F-9

I våra styrdokument står det att "Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål" (Skollagen 3 kap. § 2), att vi ska följa varje elevs utveckling och lärande samt att stöd ska ges i form av extra anpassningar och/eller särskilt stöd för de som behöver det.

Syfte & målgrupp

Om en elev väcker funderingar är den pedagogiska kartläggningen ett arbetsverktyg. Genom den kan *enskilda lärare och arbetslag* upptäcka fler styrkor, svårigheter och behov. Här tydliggörs den samlade bilden på organisations-, grupp- och individnivå, vilket i sin tur bör underlätta arbetet med att analysera vilka åtgärder som kan vidtas i lärmiljön. Kartläggningen är ett arbetsverktyg för att finna den bästa utvecklingsvägen. Den pedagogiska kartläggningen kan sedan ligga till grund för samtal inom arbetslaget och lokala elevhälsan.

Anvisningar till hur blanketten fylls i

Syftet med denna kartläggning är att få mer kunskap om vad som gynnar och hindrar en elevs lärande. Den är i första hand ett verktyg för oss i skolan. Det är viktigt att formulera en tydlig frågeställning för att den pedagogiska kartläggningen ska bli ett användbart verktyg i det fortsatta arbetet. Utifrån frågeställning besvaras de frågor som känns relevanta. Skriv en sammanhängande text under respektive rubrik utifrån de svar ni får. Under bakgrund beskriver vi varför det finns behov av en kartläggning och ger exempel på situationer som väcker funderingar.

Utgå ifrån skolverkets tanke om systematiskt kvalitetsarbete, se bild.



Den pedagogiska kartläggningens olika delar: elevens bild, vårdnadshavares bild och pedagogens bild, kan användas på olika sätt beroende på var i processen vi är i tankarna runt en elevs lärmiljö.

Det är möjligt att använda enbart "Pedagogens bild" när vi börjar fundera hur lärmiljön är för en elev. Vid ett senare skede kan det vara relevant att genomföra alla delar i kartläggningen.

En *framgångsfaktor* är att *involvera eleven* tidigt i kartläggningen, en annan framgångsfaktor är att *ge konkreta exempel* på det vi vill beskriva, ex. beskriv hur vi är lyhörda, hur vi är flexibla, hur vi skapar motivation, vad det är för resultat vi har sett på vidtagna åtgärder osv.

Elevens bild

I samtalet med eleven kan vi behöva ställa följdfrågor (Vad är det som är bra/mindre bra? Hur menar du? Kan du beskriva/förklara mer? etc.) för att få utökad information om elevens upplevelse. Försök att få eleven att ge exempel. Den som samtalar med eleven kan även behöva formulera om frågorna. Ett alternativ kan vara att använda frågor med svarsalternativ t.ex. kryssrutor eller bilder.

Vårdnadshavares bild

Informera vårdnadshavare om syftet och bakgrunden till kartläggningen. Skicka hem frågorna till vårdnadshavarna så att de kan förbereda sig inför ett möte (fysiskt, via dator eller telefon) där ni inhämtar deras bild. Kom ihåg att ställa följdfrågor och be om exempel när ni pratar med vårdnadshavarna.

Pedagogens bild

Här är det framgångsrikt att sitta i arbetslaget och samla in information tillsammans. Tänk på att även inhämta kunskap om eleven från andra lärare ex. idrotts- och musiklärare. Vid funderingar ta hjälp av speciallärare/specialpedagog på skolan.

Analysen

Utgå från frågeställningen och analysera utifrån elevens bild, vårdnadshavares bild och pedagogens bild.

Sammanfattning

Här sammanfattas kartläggningen samt vad som framkommit i analysen. Dessa kan utmynna i en handlingsplan/extra anpassningar eller i ett åtgärdsprogram.

Nästa steg

Formulera hur ni tänker fortsätta arbetet, utgå bland annat från de olika lärmiljöerna. Dokumentera åtgärderna i därför avsedda blanketter/system/akter, ex. extra anpassningar, åtgärdsprogram, handlingsplan, PMO, elevakt.

Hur ser frånvaron ut i procent för eleven de senaste 2 månaderna? Använd utdrag från Schoolity, detta skall skrivas in oavsett anledning till att en pedagogisk kartläggning görs.

Frågor vid skolfrånvaro Se bilaga 1

Elevens bild

Hur uppfattar eleven sin skolsituation?

Använd frågorna nedan, [Så här vill jag ha det i skolan - samtal kring anpassningar med bildstöd-170510.pdf \(logopedjulia.se\)](#), eller Formulär på Natur & Kulturs hemsida där det finns frågor med svarsalternativ, vilka kan användas till alla elever men är extramaterial till en bok om NPF, [Autism och ADHD i skolan - Natur & Kultur \(nok.se\)](#). Du måste skapa ett konto för att få tillgång till materialet. Det kostar inget att skapa ett konto. Förklaring till formulären finns i separat bilaga på hemsidan.

Lyssna in hur eleven upplever sin skolsituation. Anpassa och konkretisera frågorna så att det passar eleven och situationen.

Exempel på frågor:

- Hur meningsfull är skolan för dig på en skala mellan 1-10? (Där 1 är inte alls och 10 är mycket meningsfull)
- Hur gör du när du lär dig någonting?
Konkretisera vid behov. Lär du dig bäst när du lyssnar på en lärare/bok, när du läser själv och antecknar, när du ser en film eller jobbar på lärplatta?
- Vilka ämnen/arbetsområden/situationer känner du är tydliga och lätta att förstå (begripliga)?
- Vilka ämnen/arbetsområden/situationer känner du att du klarar av/kan hantera?
- Vilka ämnen/uppgifter känns meningsfulla/gör att du känner dig motiverad?
- Hur kommer det sig tror du?
- Vad behöver du för att känna att du klarar av skolan?
Ex. Hur vill du helst redovisa dina kunskaper? Vad behöver du vid provsituationer?
- Vad gör dig trött/tar din kraft och energi?
- Beskriv en lärare som du tycker hjälper dig bra! Hur/Vad gör denna lärare?

Vårdnadshavarens bild

Hur uppfattar vårdnadshavare sitt barns skolsituation?

Exempel på frågor till vårdnadshavare:

- Hur meningsfull tror du att skolan är för ditt barn på en skala mellan 1-10? (Där 1 är inte alls och 10 är mycket meningsfull)
- Vad berättar ert barn/ungdom hemma om skolan?
(trivsel, kamrater, vad som är lätt/roligt respektive svårt/tråkigt)
- Vad är er bild av hur ert barn/ungdom har det i skolans olika miljöer?
- Beskriv ert barns starka förmågor, samt vad som intresserar och motiverar ert barn/ungdom.

- Vad tror ni att ert barn/ungdom skulle behöva för stöd i skolan så att det fungerar bättre?
- Hur upplever ni som vårdnadshavare samarbetet med skolan? Vad fungera bra i samarbetet? Är det någonting som behöver utvecklas så att ni kan känna ett större förtroende?
- Är det någonting annat som ni tycker är viktigt att vi känner till?

Skolans bild

Vilka faktorer på grupp- och organisationsnivå påverkar elevens förmågor?

Exempel på frågor till skolan:

Grupp- och organisationsnivå:

- Undervisningens tydlighet, struktur, rutiner och regler t.ex. när lektioner/aktiviteter introduceras?
- Vid övergångar och när lektioner/aktiviteter avslutas?
- Arbetssätt, arbetsmaterial och tidslängden på arbetsuppgifterna/rasterna?
- Resursfördelning och organisation i olika lärmiljöer?
- Användning och möblering av lokaler?
- Gruppens sammansättning, samt klimatet och bemötandet i gruppen?

Individnivå:

- Hur meningsfull tror du att skolan är för din elev på en skala mellan 1-10? (Där 1 är inte alls och 10 är mycket meningsfull)
- Vilka förmågor/situationer är väl utvecklade/fungerar bra för eleven? Hur visar det sig?
- Vilka förmågor/situationer är mindre utvecklade/svåra för eleven? Hur visar det sig?
- Hur bemöter ni eleven och hur anpassar ni skoldagen utifrån dennes behov av stöd? Vad har provats? Med vilket resultat?
- Vilken tidigare dokumentation finns? Vad beskriver den?
- Redogör för elevens resultat på screeningar bl.a. enligt kommunens screeningplan.

Checka av om några andra färdigheter är relevanta att beskriva – såväl styrkor som svårigheter.

Kunskaper/kognitivt till uppställda mål:

- Tal- och språkutveckling (beskriv för svenska och ev. annat modersmål: ordförråd, meningsbyggnad, uttal, samtalsförmåga, hörförståelse)
- Läs- och skrivutveckling (beskriv för svenska och om det finns annat modersmål: avkodning, läsförståelse, stavning, skriftlig uttrycksförmåga, extra läs- och skrivträning)
- Matematikutveckling (taluppfattning och tals användning, algebra, geometri, sannolikhet och statistik, samband och förändring samt problemlösning) och tidsuppfattning
- Allmän förståelse (ex. begreppsförståelse, allmänbildning, samhällsfunktioner, riskbedömning, hygien)
- Automatiseringsförmåga (påklädning, matsituation)

Motorik/perception:

- Kroppen (balans, rumsuppfattning)

- Fin- och grovmotorik
- Öga - handkoordination
- Perception

Förmåga att arbeta och samspela med andra:

- Självständigt arbete (startmotor, håller igång, slutför, redovisar/håller deadline, ofta eller lätt slarvfel, dagdrömma, svårt att komma ihåg flera instruktioner)
- Uthållighet/koncentration i olika former av lärmiljöer, gruppkonstellationer och med olika pedagoger
 - Blir eleven störd av auditiva (ljud) eller visuella (synliga) intryck
- Beteende och socialt samspel
 - Samspel och kommunikation med andra elever och vuxna (ögonkontakt, ansiktsmimik, kroppsspråk, roll/funktion i gruppen, ber om hjälp, grupparbeten)
 - Sociala situationer (kamratrelationer, regler, ta andras perspektiv, raster)
 - Förmåga att hantera nya situationer (förändringar, övergångar)
 - Uppfattas eleven som impulsiv (ex. pratar mycket, avbryter, stör andra, svårt att vänta på sin tur)
 - Hyperaktiv eller rastlös (rörlig, tankspridd)
 - Har med sig rätt saker, håller koll på viktiga dokument
 - Självförtroende och självkänsla, kravkänslighet
 - Temperament/känsloreglering
- Föreställningsförmåga, kreativitet och fantasi, specialintressen

Gör en bedömning av elevens förmågor i relation till kunskapskraven om eleven går i åk 1-9? Fyll i tabellen.

Analys

<i>Faktorer som bidrar till elevens utveckling</i> (Organisations-, grupp- och individnivå)	<i>Faktorer som hindrar elevens utveckling</i> (Organisations-, grupp- och individnivå)
Styrkor	Utmaningar
Möjligheter	Hinder

Exempel på frågor till analysen:

- Jämför elev, vårdnadshavares och skolas skattningar och fundera över detta.
- Utifrån måluppfyllelse/betyg hur väl möter undervisningen eleven? Vad kan förändras/utvecklas?
- Vad beskriver eleven att hen behöver som ännu inte skolan tillgodoser?
- Utifrån frågeställningen vad får ni för svar.
- Finns det ytterligare frågor?

Sammanfattning

Nästa steg

Vilka förändringar behöver göras?

- i den pedagogiska lärmiljön
- i den fysiska lärmiljön
- i den sociala lärmiljön

Behöver kartläggningen fördjupas inom något område?

Frågor vid skolfrånvaro

Till eleven:

- Vad var det som gjorde att du började vara hemma från skolan?
- Vad gör du när du inte är i skolan?
- Hur viktigt är skolan för dig? Ange på en skala där 0 är lika med inte alls och 10 är väldigt viktig.

Till vårdnadshavare:

- När började skolfrånvaron?
- Vad tror du/ni att det beror på?
- Vad gör ditt/ert barn hemma när det inte är i skolan?
- Vid hög giltig frånvaro, har du/ni haft kontakt med skolsköterska och/eller skolkurator?
- Hur viktig tror du skolan är för ditt barn? Ange på en skala där 0 är lika med inte alls och 10 är väldigt viktig.

Till skolan:

- När började skolfrånvaron?
- Vad tror du/ni att det beror på?
- Vilka åtgärder har ni på skolan gjort? (mentor, arbetslag, EHT)
- Vilket resultat har åtgärderna lett till?
- Hur viktig tror du skolan är för eleven? Ange på en skala där 0 är lika med inte alls och 10 är väldigt viktig.