



Hedda Wisingskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2025 och framåt



Reviderad i huvudsak 20170301 tillägg för aktiviteter lå 17/18, 18/19, 19/20 (för 20/21 gjordes inget tillägg pga coronasituationen i kombination med att vi bytt uppföljningssystem, 19/20 läsårs åtgärder fortsätter läsåret 20/21, 22/23, 23/24, 24/25, senaste uppdatering juni/sept inför 25/26).



Inledning

Kränkande behandling, trakasserier och diskriminering är brottsliga handlingar. Om vi upptäcker att detta förekommer i vår verksamhet är det skolans ansvar att se till att det stoppas och för att det inte ska ske så ska ett aktivt förebyggande arbete finnas.

Här nedan presenteras **Del 1** av planen – den del av planen som ligger fast år för år (med mindre revideringar årsvis), samt **Del 2** av planen, den del av planen som består av främjande och förebyggande åtgärder som beslutats i början av varje läsår utifrån de elevutvärderingar och annan dokumentation av olika slag som görs under föregående läsår. Längst ner i planen hittar man de kontaktuppgifter som kan vara bra att ha i eventuella kränkningssituationer/frågor.

Del 1. Förutsättningarna för planen mot kränkningar och diskriminering.

Här nedan presenteras förutsättningarna för arbetet. Denna del ska revideras / kontrolleras vart 5:e år. Nästa gång inför läsåret 26/27. Del 1 innehåller följande:

- Vår vision i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering utifrån vad lagen säger om kränkningar och diskriminering.
 - Alla som arbetar på skolan skall
- Så säger lagen
 - Diskrimineringslagen
 - Skollagen
- Förklaring av vissa begrepp
- Diskrimineringsgrunderna
- Ansvarsfördelning
 - Rektor
 - Pedagoger och andra medarbetare på skolan
 - Barn / Elever
- Beskrivning av hur arbetet går till steg för steg
 - Främjande och förebyggande aktiviteter och åtgärder
 - Skolans rutiner om kränkningar och diskriminering ändå sker
- Kartläggning / utvärdering inför revidering av plan
- Resultat och analys som ligger till grund för planens del 2.

Vår vision i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering

Vår vision är att det ska råda nolltolerans mot trakasserier, kränkande behandling och diskriminering på Hedda Wisingskolan.

Alla elever ska känna sig trygga och bli respekterade för den man är. Detta gäller även föräldrar, alla medarbetare och andra vuxna i skolan. Vi ska ha ett levande förebyggande och främjande arbete mot kränkningar och diskriminering som bygger på det systematiska kvalitetsarbetet och de uppföljningar vi gör i samband med det.



Hedda Wisingskolans policy är att agera snabbt vid misstanke om eller upptäckt av kränkande behandling eller diskriminering. Skolan ska kartlägga och analysera ärendet, samt ha täta kontakter med berörda elever och deras föräldrar.

Alla som arbetar på skolan skall

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt

Så säger lagen

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (t.ex. mobbning) regleras av lagstiftningen i diskrimineringslagen och skollagen. Detta finns också reglerat i skolans styrdokument kap 1 och 2, Lgr22.

Diskrimineringslagen 1kap1§ förbjuder diskriminering av elever på grund av: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt ålder. Lagen säger också att skolan måste arbeta förebyggande för att diskriminering inte ska uppstå 3kap 15§. Om en elev upplever att hon/han blir diskriminerad kan de vända sig till DO (Diskrimineringsombudsmannen)

Skollagen 6kap, detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Enligt 6kap 10§ ska personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäla detta till rektorn. Rektorn är skyldig att i sin tur anmäla till huvudmannen som skyndsamt ska utreda omständigheterna och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra fortsatt kränkande behandling.

Skrivning i Lgr22, kap 1. *"Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser"*

Förklaringar av vissa begrepp

Elev: den som utbildas eller söker utbildning, enligt skollagen.

Barn: den som deltar i eller söker till förskoleverksamhet eller skolbarnomsorg, enligt skollagen.

Medarbetare: den som är anställd och uppdragstagare i utbildning och annan verksamhet.



Diskriminering: när skolan på osakliga grunder behandlar en elev eller medarbetare sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning eller ålder. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk mening.

Direkt diskriminering: att en elev eller medarbetare missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis personens kön. Ex. en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen ett det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering: när en elev eller medarbetare missgynnas av regler som verkar neutrala men i praktiken får en diskriminerande effekt. Om exempelvis alla på skolan serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker en persons värdighet och som har samband med:
etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.
Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling: ett uppträdande som kränker en persons värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller att rycka någon i håret.

Diskrimineringsgrunder

Följande områden berörs av diskrimineringslagen och är de diskrimineringsgrunder som likabehandlingsplanen bygger på. Se exempel på vad diskriminering kan innebära utifrån varje diskrimineringsgrund i bilagan sist i likabehandlingsplanen.

- **Etnisk tillhörighet:** att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
- **Sexuell läggning:** en homosexuell, bisexuell, transsexuell eller heterosexuell läggning.
- **Kön:** pojke/flicka, man/kvinna.
- **Könsöverskridande identitet och uttryck:** en person som känner sig född i fel kropp eller vill leva i det motsatta könet.
- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln eller har uppstått därefter.
- **Ålder:** elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder.
- **Religion och annan trosuppfattning:** skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion och annan trosuppfattning.



Ansvarsfördelning

Rektor

Det är rektors ansvar att:

- se till att alla medarbetare, barn/elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan.
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck
- om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer ska detta utredas och åtgärder vidtas samt meddela huvudmannen.

Rektor ska även:

- se till att alla medarbetare har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och för de åtgärder som vidtagits.
- kontakta andra myndigheter vid behov.

Pedagoger och andra medarbetare på skolan

Det är pedagogens och andra medarbetare på skolans ansvar att:

- arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande.
- följa skolans plan mot kränkande behandling
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin pedagogiska verksamhet och sträva efter likabehandling.
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks. [Se rutin här.](#)
- dokumentera anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas.
- bevaka att utredda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, där den enskilda pedagogen eller annan medarbetare är berörd, följs upp.
- bemöta barn/elever och kollegor på ett respektfullt sätt.



Barn/Elever

Det är alla barn/elevs gemensamma ansvar att:

- påtala kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan
- bemöta barn/elever, pedagoger och övrig personal på ett respektfullt sätt

Beskrivning av hur arbetet går till steg för steg:

Skolan arbetar löpande med åtgärder som främjar beteenden som motverkar kränkningar och diskriminering och med förebyggande åtgärder som minskar riskerna för att kränkningar och diskriminering sker. Om kränkningar och/eller diskriminering dock allt sker följer skolan tydliga rutiner för att hantera och följa upp det som skett.

Främjande och förebyggande aktiviteter och åtgärder

Skolan jobbar med aktiviteter och åtgärder för att främja en god psykosocial utveckling och förebygga kränkningar och mobbing, ex: elevhälsosamtal i åk 7, första veckorna på nytt läsår har alternativt schema för att arbeta med värdegrund och gruppdynamik och gruppstärkande aktiviteter, god tillgång till kuratorer och skolsköterska. Om kränkningar och/eller diskriminering ändå sker följer vi våra rutiner.

Skolans rutiner om kränkningar och diskriminering ändå sker

Rutiner och åtgärder vid kränkande behandling och diskriminering

I allt arbete med frågor som dessa är grundregeln alltid att det som är olagligt utanför skolan är även olagligt i skolan. [Se rutin digitalt här.](#)

1. Den personal som upptäcker eller får kännedom om kränkningar skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas de inblandade elevernas mentorer och om personal är inblandad ska skolledningen informeras. Om trakasserier/kränkningen (inkl. konflikter av olika slag) är pågående har alla anställda på skolan, oavsett roll eller relation till de involverade, ansvar att avbryta det som sker, samt att ta namn på de involverade för vidarebefordran till den det berör. **Ansvar:** Alla vuxna i skolan.
2. Ansvarig mentor tillsammans med mentorskollega/undervisande lärare (vid behov skolledare), ev tillsammans med någon ur EHT talar med den som utsatts för kränkningen / diskrimineringen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Samtalens syfte är att kartlägga det som skett samt tydligt kommunicera vad som är oacceptabelt agerande, samt att förklara hur skolan kommer att arbeta vidare enligt rutinen. Samtalen dokumenteras. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare, men var noga med att påpeka att eleven genast ska komma till mentor eller annan personal om något händer innan dess. Berörd personal informeras. **Ansvar:** Ansvarig mentor eller undervisande lärare



3. Ansvarig mentor tillsammans med mentorskollega/undervisande lärare (vid behov skolledare) ev tillsammans med någon ur EHT talar sedan med den/de som utfört kränkningen, om flera personer deltagit hålls samtalen med dem en och en (och att de inblandade inte pratar med varandra däremellan). Det är viktigt att det under samtalet tydliggörs att kränkningar / diskriminering inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare. Berörd personal informeras. Samtalen dokumenteras. **Ansvar:** Ansvarig mentor eller undervisande lärare
4. Om det inträffade inte lett till en omedelbar polisanmälan ska den som haft samtalen kontakta inblandade elevers föräldrar och berätta vad som hänt och vilka åtgärder som vidtagits. Så länge det inte direkt från början leder till en polisanmälan / eller annan exceptionell situation uppstått, ska eleverna få tillfälle att själva först berätta hemma. Samtalen dokumenteras. **Ansvar:** Ansvarig mentor eller undervisande lärare
5. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarligt en händelse är innan den anmäls till rektorn som gör anmälan till huvudman. **Ansvar:** Ansvarig mentor eller undervisande lärare, samt rektor.
6. Eleverna observeras och eventuellt kan särskilda kringåtgärder behövas runt berörd elev t.ex. ökad vuxentäthet vid raster, alternativa aktiviteter, gruppstärkande aktiviteter, etc.. **Ansvar:** Ansvarig mentor och / eller alla undervisande lärare.
7. Uppföljande samtal enligt planering i steg 2 och 3, och föräldrarna hålls informerade. Samtalen dokumenteras. **Ansvar:** Ansvarig mentor eller undervisande lärare, ev någon ur EHT.
8. Om kränkningarna eller trakasserierna inte upphört kallas de elever som fortsätter att kränka/trakassera tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och ett åtgärdsprogram upprättas. **Ansvar:** mentor och rektor
9. Om kränkningarna eller trakasserierna ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder exempelvis kontakt med socialtjänst eller polis. **Ansvar:** mentor och rektor.

Om elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen i skolan.

1. Händelsen anmäls till rektor.
2. Vårdnadshavaren informeras av rektor.
3. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentering görs.
4. Rektor följer upp ärendet med eleven och dennes vårdnadshavare.
5. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
6. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med rektors chef. Eleven kan vända sig till Barn- och elevombudsmannen



Kartläggning / utvärdering inför revidering av plan

Följande görs löpande varje år som en del av det kartläggande men kan också vara en del av det främjande och förebyggande arbetet.

Kartläggningsmetoder

- Hälsosamtal med skolsköterska.
- Pedagoger och övriga medarbetare olika löpande samtal med eleverna – individuellt eller i grupp (lektionstid eller mentorstid).
- Sådant som kommer fram vid utvecklingsamtal.
- Översikt över vilka och hur många kränkingsanmälningar som gjorts över året.
- Pedagoger och resurspersonal har diskuterat i arbetslagen.
- Ärenden som lyfts av medarbetare i EHM (elevhälsomöten) eller i möten med EHT (elevhälsoteamet).
- Databaserade enkätundersökningar av olika slag (brukarundersökning, kulturmätning, skolinspektionsenkät, trivselenkät,, etc.)

Områden som vid behov berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Trivsel och gruppdynamik.
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Eleverna ges möjlighet att vara aktiva vid samtal och fyller i respektive enkäter.
- Individuella samtal med pedagoger och resurspersonal.
- Förslag går ut till elevrådet på remiss för att de ska återkoppla och komma med input.

Hur medarbetarna har involverats i kartläggningen

- Medarbetare har meddelat skolledning eller medlemmar i elevhälsoteamet och kränkingsanmälning skrivs, samt vid behov varit delaktig i samtal med involverade elever.
- Medarbetare gör olika uppföljningsenkäter (HME, arbetsmiljö, etc.)
- Alla medarbetare har diskuterat och analyserat de olika resultaten arbetslagsvis på studiedagar vid mittläsårsuppföljningar, läsårsslut och vid skolstarten varje läsår.



Resultat och analys som ligger till grund för planens del 2

Utifrån de olika kartläggningsresultaten formuleras nya åtgärder kring de förbättringsområden som identifieras, alternativt behålls eller utvecklas åtgärder som vi har evidens för eller tolkas som framgångsrika. För att hålla enklare hålla fokus på de åtgärder som formuleras inför varje läsår är ambitionen att inte fler än tre åtgärder/aktiviteter än de som sker löpande formuleras för varje läsår.

Del 2. Särskilda planerade åtgärder respektive läsår – på skolnivå, A-lagsnivå eller klassnivå.

Här nedan sammanfattas det främjande och förebyggande arbetet generellt på skolan, i arbetslagen och/eller eventuellt på klassnivå för respektive läsår.

Läsåret 17/18

Främjande åtgärder – alla klasser

Värdegrundsarbete på mentorstid utifrån elevproblem som klassen lyfter

- **Åtgärd:** Diskutera värdegrund utifrån konkreta fall.
- **Områden som berörs av insatsen:** Kränkningar, förstörelse och gruppbildning – utifrån det lyfta goda exempel/beteenden.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Tydligt koppla värdegrunden till praktiska situationer som sker i skolan.
- **Mål och uppföljning:** Att sammanhållningen i klasserna stärks, att förstörelse på skolan minskar och att kränkingsärendena blir färre.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Att på mentorstid låta klassen lyfta frågor som kan diskuteras utifrån skolans värdegrund.
- **Ansvarig:** Mentorerna i respektive klass
- **Datum när det ska vara klart:** Det löper hela läsåret men utvärderas i mars/april då den andra kulturmätningen för året genomförs.

Förebyggande åtgärder – alla klasser

Påtala

- **Åtgärd:** Påtala när vi inte följer vår värdegrund
- **Områden som berörs av insatsen:** Skolans värdegrund / beteenden
<https://heddawisingskolan.com/vardegrund/>
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Identifierad framgångsfaktor i samband med att vi tog fram vår värdegrund ht2016.
- **Mål och uppföljning:** Bättre resultat i kulturmätningen på frågan om hur vi påtalar när vi inte följer det vi kommit överens om.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Alla vuxna i skolan ska bli bättre förebilder vad gäller att aktivt påtala om vi (elever och vuxna i skolan) inte följer skolans värdegrund.
- **Ansvarig:** Respektive A-lag



- **Datum när det ska vara klart:** Det löper hela läsåret men utvärderas i mars/april då den andra kulturmätningen för året och brukarundersökningen genomförs.

Göra om ordningsreglerna till ett "förväntansdokument" där alla i skolan är inräknade – till och med vårdnadshavare, samt en konsekvenstrappa (ska revideras med input från varje klass varje år)

- **Åtgärd:** Från ordningsregler för elever till förväntansdokument som gäller alla på skolan.
- **Områden som berörs av åtgärden:** allt från ordningsfrågor till förväntningar på vem man är i skolan i samspel med andra som en del av ett större sammanhang.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Viktigt att alla ser att alla har förväntningar på sig – inte bara eleverna. Bättre med en förväntan är en pekpinne.
- **Mål och uppföljning:** Bättre resultat i kulturmätning, brukarundersökning och skolinspektionsenkät vad gäller bland annat trygghet och studiero.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Att ett förväntansdokument tas fram, att eleverna på mentorstid ges möjlighet att komma med input, att elevrådet återkopplar på förslaget, att förväntansdokumentet kommer upp i alla klassrum.
- **Ansvarig:** Skolledningen tillsammans med elevråd och mentorer.
- **Datum när det ska vara klart:** till vårterminens start efter jul.

Läsåret 18/19

Förväntansdokumentet är kvar tills vidare men revideras varje höst med mentorsgrupper och elevråd.

Främjande åtgärder – alla klasser

Värdegrundsarbete på mentorstid utifrån färdiga case som A-lagen tar fram

- **Åtgärd:** Diskutera värdegrund utifrån konkreta fall (funkade inte så bra att eleverna skulle komma med förslag, men upplevdes positivt när det gjordes. Därför provas en ny variant där mentorerna är lite mer styrande).
- **Områden som berörs av insatsen:** Kränkningar, mobbing och gruppbildning – utifrån det lyfta goda exempel/beteenden.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Tydligt koppla värdegrunden till praktiska situationer som kan ske i skolan.
- **Mål och uppföljning:** Att sammanhållningen i klasserna stärks och att kränkingsärendena blir färre.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Att a-lagen tar fram case som på mentorstid kan användas för att lyfta frågor som kan diskuteras utifrån skolans värdegrund.
- **Ansvarig:** A-lagen samt mentorerna i respektive klass
- **Datum när det ska vara klart:** Det löper hela läsåret men utvärderas i mars/april då den andra kulturmätningen för året och brukarundersökningen genomförs.



Införandet av resurspedagoger istället för elevassistenter

- **Åtgärd:** Elevassistenter försvinner och resurspedagoger anställs.
- **Områden som berörs av insatsen:** vuxennärvaro, mer trygghet, närmare till en vuxen i skolan man känner.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Med ökat ansvar och mer kompetent personal som följer klasserna mer eller mindre heltid skapar bättre förutsättningar för att bli sedd och förhoppningsvis ökar tryggheten. Resurspedagogerna kommer få ett tydligare uppdrag som ansvarig vuxen även på raster.
- **Mål och uppföljning:** Att tryggheten ökar bland eleverna. Det nya uppdraget ska följas upp efter jul och när läsåret är slut.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Ökad vuxennärvaro med någon som ser och har ansvar för hela klasser. De ska även ha vikarieuppdragen på skolan och kommer för stabilare frånvarolösningar samt en person som känner eleverna bättre än en tillfällig vikarie.
- **Ansvarig:** skolledningen
- **Datum när det ska vara klart:** Införs till skolstart ht2018.

Främjande åtgärder - för åk 8

En grupp pedagoger som undervisar olika ämnen mot åk 8 genomgår en utbildning som en del av ett forskningsprojekt (Hand in hand) med Mittuniversitetet för att arbeta fram modeller för hållbar psykosocial utveckling i skolan.

- **Åtgärd:** "Hand in hand"-utbildning
- **Områden som berörs av insatsen:** psykosocial hållbarhet, psykiskt mående och kränkningar.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Ett forskningsbaserat projekt som skulle leda till konkreta verktyg för att jobba med just de här frågorna.
- **Mål och uppföljning:** Att få en konkret verktygslåda för att jobba med dessa frågor. Uppföljningen ha skett genom mittuniversitetet genom enkäter och intervjuer med elever, lärare, skolledning och elevhälsa.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Att skapa ha och använda verktyg för psykosocial utveckling i skolan som ska leda till bättre psykiskt mående bland elever.
- **Ansvarig:** Mittuniversitetet i samarbete med medarbetare på skolan (de som gick kursen).
- **Datum när det ska vara klart:** Sista uppföljningen sker under kommande läsår (ännu inte spikade datum)

Förebyggande åtgärder.

Bygga bort ställen i skolbyggnaden som ökar risk för att man kan kränka osett.

- **Åtgärd:** Bygga igen "smygen" i N-husets övre korridor.
- **Områden som berörs av åtgärden:** Fysiska kränkningar



- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Minska möjligheten till att kränka och mobba osett samt öka möjligheten att effektivt ha bättre uppsikt i skolan.
- **Mål och uppföljning:** Att "smygen" faktiskt byggs igen och vi minskar risken för osedda kränkningar.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Att "smygen" faktiskt byggs igen
- **Ansvarig:** Skolledning, fastighetsägare, kommunen
- **Datum när det ska vara klart:** Innan läsårets slut.

Utveckla aktivitetsmöjligheterna för eleverna utomhus

- **Åtgärd:** mer aktiv sysselsättning för eleverna utomhus
- **Områden som berörs av insatsen:** rastlöshet och inaktivitet som leder till negativa aktiviteter.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Mer varierande möjligheter till fysisk aktivitet minskar risken att eleverna "nöter" på varandra och negativa situationer uppstår.
- **Mål och uppföljning:** Mer variation i sysselsättning samt mer fysisk rörelse minskar psykosocial påverkan på eleverna.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Att bättre förutsättningar för utomhusaktiviteter skapas.
- **Ansvarig:** Skolledning, fastighetsägare, kommunen
- **Datum när det ska vara klart:** Innan läsårets slut.

EMH (elevhälsomöte) införs som arbetsmetod i alla arbetslag

- **Åtgärd:** EHM införs som arbetsmetod
- **Områden som berörs av åtgärden:** All typ av kollegialt arbete i skolan med fokus på elevers utveckling och mående.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Ett nytt sorts forum där alla efter en styrd modell får uttala sig om och analyser de viktigaste pedagogiska och psykosociala frågorna i A-laget och de klasser som hör till.
- **Mål och uppföljning:** EHM syftar till att skapa ett mer effektivt sätt att diskutera de viktiga frågorna så att alla är involverade. Uppföljning sker i samband med mittläsårsuppföljningen.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** EHM är en mötesmetod som främjar att lyfta de mest angelägna frågorna i en lärargrupp.
- **Ansvarig:** EHT (elevhälsoteamet)
- **Datum när det ska vara klart:** Det fortgår under året och vi tänker oss att det ska köras i minst 3 år innan vi tar nya beslut om modellen.



Läsåret 19/20

- Resurspedagogerna är kvar men byter titel till lärarassistenter.
- "Smygen" har ännu inte byggts igen eftersom investeringsmedel saknas centralt.
- Inga åtgärder för utomhusaktiviteter verkställdes förra läsåret på grund av förseningar av olika slag.
- "Hand in hand"-projektet ska följas upp under läsåret.

Främjande åtgärder

Breakning Barriers - främja social hållbarhet Erasmus+ projekt på 2 år.

- **Åtgärd:** Erasmusprojektet Breaking Barriers för att främja social hållbarhet startas.
- **Områden som berörs av insatsen:** psykisk ohälsa, mobbing, stress, etc.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Om eleverna själva är delaktiga att ta fram arbetssätt tror vi att det är lättare att få dem engagerade och att vi fokuserar på rätt saker.
- **Mål och uppföljning:** Att eleverna själva får arbeta fram, arbetssätt som ska leda främja social hållbarhet. Projektet är på 2 år och följs upp genom rapportering till EU i form av utvärderingar etc.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Breaking Barriers handlar om att tillsammans ta fram arbetssätt för att minska utanförskap, att arbeta mot mobbing, för inkludering och minska stress och psykisk ohälsa bland skolungdom. Deltagande länder i projektet är Slovakien, Kroatien, Spanien, Portugal och Sverige.
- **Ansvarig:** Alla deltagarländer / skollädares.
- **Datum när det ska vara klart:** vt2021.

A-lagsledare med tillhörighet i EHT införs

- **Åtgärd:** En av två A-lagsledare i varje A-lag är en specialpedagog.
- **Områden som berörs av åtgärden:**
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:**
- **Mål och uppföljning:**
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Med a-lagsledare med tydlig koppling till EHT blir det lättare att följa och följa upp de pedagogiska såväl som de psykosociala behoven i eleverna som hör till A-laget.
- **Ansvarig:** Skollädares och EHT
- **Datum när det ska vara klart:** Tanken är att det ska vara så tills vidare.



Förebyggande åtgärder.

Systematiska klassrumsobservationer av EHTs olika medlemmar + gruppsamtal när behov uppstår eller om behov observerats av EHT.

- **Åtgärd:** Systematiska klassrums observationer med samtalsinsatser efter behov.
- **Områden som berörs av åtgärden:** gruppdynamik, gruppinteraktion och inkludering, samt pedagogiska behov.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Istället för att prata om vad som sker går EHT ut systematiskt och är med på lektioner. För att ta tag i situationer eller för att sätta in förebyggande insatser.
- **Mål och uppföljning:** Att EHT ska bli mer synliga, att vi får fler vuxna observatörer i klassrummen, att vi kan jobba mer förebyggande med rätt sorts frågor. Följs upp genom enkät mot personalen samt i övriga elevenkäter vad gäller stöd och trygghet.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Se ovan.
- **Ansvarig:** EHT och skolledningen
- **Datum när det ska vara klart:** Sker löpande under året.

Läsåret 20/21

Inga särskilda åtgärder togs fram på grund av situationen med corona. Vi fortsatte med EHM, med Lärarassistenter, med Breaking Barriers, utvecklingen av skolans utemiljö tog fart under året, A-lagsledare med koppling till EHT behölls, systematiskt deltagande / observerande skedde under året och drygt ett 10-tal insatser inkl gruppdiskussioner i olika klasser utifrån olika behov hölls under året.

Läsåret 21/22

- "Smygen" har byggts igen och kamera har satts upp i den delen av korridoren.
- Multiarena, basketkorgar och bollplank har satts upp och "hängyta med tak" utomhus planeras att genomföras under våren sommaren 2022.
- EHT-teman för förebyggande elevhälsoarbete sjsätts under läsåret med 23-24 lektioner i varje årskurs/klass på respektive hälsofrämjande tema – åk 7 teambuildning sociala relationer och digital värdegrund, åk 8 samlevnad, samtycke och sexualitet, åk 9 psykisk och fysisk hälsa och framtidsplaner.

Främjande åtgärder

Breakning Barriers - främja social hållbarhet Erasmus+ projekt på förlängs ytterligare 1 år pga corona.

- **Åtgärd:** Erasmusprojektet Breaking Barriers för att främja social hållbarhet startas.
- **Områden som berörs av insatsen:** psykisk ohälsa, mobbing, stress, etc.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Om eleverna själva är delaktiga att ta fram arbetssätt tror vi att det är lättare att få dem engagerade och att vi fokuserar på rätt saker.



- **Mål och uppföljning:** Att eleverna själva får arbeta fram, arbetssätt som ska leda främja social hållbarhet. Projektet är på 2 år och följs upp genom rapportering till EU i form av utvärderingar etc.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Breaking Barriers handlar om att tillsammans ta fram arbetssätt för att minska utanförskap, att arbeta mot mobbing, för inkludering och minska stress och psykisk ohälsa bland skolungdom. Deltagande länder i projektet är Slovakien, Kroatien, Spanien, Portugal och Sverige.
- **Ansvarig:** Alla deltagarländer / skolledning.
- **Datum när det ska vara klart:** vt2022.

EHT-teman – hälsofrämjande och förebyggande lektioner på olika teman i resp årskurs.

- **Åtgärd:** Särskilda hälsofrämjande och förebyggande temalektioner i respektive årskurs: åk 7 teambuildning sociala relationer och digital värdegrund, åk 8 samlevnad, samtycke och sexualitet, åk 9 psykisk och fysisk hälsa och framtidsplaner.
- **Områden som berörs av åtgärden:** relationer, socialt samspel, sexualitet och psykisk och fysisk hälsa.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Efter kartläggning och dialog med eleverna i respektive årskurs genom enkäter och klassamtal så har det kommit fram att eleverna saknar diskussioner och lektioner kring dessa områden.
- **Mål och uppföljning:** Ökad känsla av trygghet och förbättrat psykiskt mående. Följs upp genom de återkommande elevenkäterna.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Elevers upplevelse av trygghet och trivsel i skolan.
- **Ansvarig:** Mentorer och, särskild arbetsgrupp och EHT
- **Datum när det ska vara klart:** Tanken är att det ska vara så tills vidare, men ska följas upp slutgiltigt efter 3 år.

Förebyggande åtgärder.

Systematiska klassrumsobservationer av EHTs olika medlemmar + gruppsamtal när behov uppstår eller om behov observerats av EHT.

- **Åtgärd:** Systematiska klassrums observationer med samtalsinsatser efter behov.
- **Områden som berörs av åtgärden:** gruppdynamik, gruppinteraktion och inkludering, samt pedagogiska behov.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Istället för att prata om vad som sker går EHT ut systematiskt och är med på lektioner. För att ta tag i situationer eller för att sätta in förebyggande insatser.
- **Mål och uppföljning:** Att EHT ska bli mer synliga, att vi får fler vuxna observatörer i klassrummen, att vi kan jobba mer förebyggande med rätt sorts frågor. Följs upp genom enkät mot personalen samt i övriga elevenkäter vad gäller stöd och trygghet.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Se ovan.
- **Ansvarig:** EHT och skolledningen
- **Datum när det ska vara klart:** Sker löpande under året.



Läsåret 22/23

- EHT-teman för förebyggande elevhälsoarbete fortsätter under läsåret med 20-28 lektioner i varje årskurs/klass på respektive hälsofrämjande tema – åk 7 teambuildning sociala relationer och digital värdegrund, åk 8 samlevnad, samtycke och sexualitet, åk 9 psykisk och fysisk hälsa och framtidsplaner.
- Alla elever i åk 8 genomgår utbildningen YAM – som handlar om hur vi kan möta psykiskt illamående. Kursen har även viss betydelse som suicidalprevention.

Främjande åtgärder

Friends – samarbete mellan skola i Rumänien och Hedda Wisingskolan.

- **Åtgärd:** Samarbete kring elevdemokrati och mot fördomar med Rumänien och Kroatien
- **Områden som berörs av insatsen:** Elevinflytande och arbete mot fördomar – ökad social samvaro
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Elever och elevrådet blir nyckelpersoner att ta fram och driva ideer som de tror kan vara bra och verksamma för inkludering och mot fördomar bland elever.
- **Mål och uppföljning:** Ökad inkludering på alla plan samt minska olika sociala grupperingars betydelse. Uppföljning sker tillsammans med elever från Rumänien när de är i Härnösand. Då har de genomfört workshops och vi har gjort detsamma. Vi utvärderar och diskuterar utfallet på respektive skola.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Föreläsning och workshop om fördomar och hur vi kan jobba mot dessa, samt övning som går ut på att skapa nya kontakter i skolan. De genomförs med alla elever i åk 8, i mixade grupper.
- **Datum när det ska vara klart:** ht2022

EHT-teman – hälsofrämjande och förebyggande lektioner på olika teman i resp årskurs fortsätter.

- **Åtgärd:** Särskilda hälsofrämjande och förebyggande temalektioner i respektive årskurs: åk 7 teambuildning sociala relationer och digital värdegrund, åk 8 samlevnad, samtycke och sexualitet, åk 9 psykisk och fysisk hälsa och framtidsplaner.
- **Områden som berörs av åtgärden:** relationer, socialt samspel, sexualitet och psykisk och fysisk hälsa.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Efter kartläggning och dialog med eleverna i respektive årskurs genom enkäter och klassamtal så har det kommit fram att eleverna saknar diskussioner och lektioner kring dessa områden.
- **Mål och uppföljning:** Ökad känsla av trygghet och förbättrat psykiskt mående. Följs upp genom de återkommande elevenkäterna.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Elevers upplevelse av trygghet och trivsel i skolan.
- **Ansvarig:** Mentorerna och, särskild arbetsgrupp och EHT



- **Datum när det ska vara klart:** Tanken är att det ska vara så tills vidare, men ska följas upp slutgiltigt efter 3 år.

Förebyggande åtgärder.

EHM uppdateras genom att kopplas tydligare mot A-lagens fokusområden. Kan i detta fall även vara främjande aktiviteter beroende på fokusområde i respektive a-lag.

- **Åtgärd:** För att effektivisera A-lagens arbete med sina fokusområden så kopplas begränsas EHM-mötena till dessa.
- **Områden som berörs av åtgärden:** De områden för elevvårdsarbete som respektive A-lag fokuserar på under hela läsåret.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Vi arbetar mer intensivt med färre områden för bättre genomslag och effekt genom att följa en röd tråd för respektive A-lag.
- **Mål och uppföljning:** Uppföljning sker i samband med konferensdagar i juni då respektive a-lag utvärderar resultaten av arbetet med deras fokusområden.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Individuellt för resp. a-lag.
- **Ansvarig:** Resp. A-lag och A-lagsledare.
- **Datum när det ska vara klart:** Vid läsårets slut.

Fortsatt arbete med att utveckla elevrådets roll och inflytande på skolan.

- **Åtgärd:** Ge eleverna mer systematiskt inflytande genom elevrådet.
- **Områden som berörs av åtgärden:** Inflytande vid rekrytering.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Om eleverna genom elevrådet känner att de har mer inflytande i skolan kommer det vara mer naturligt och enkelt att diskutera och arbeta med gemensamma frågor om ex mobbing, kränkningar, mm.
- **Mål och uppföljning:** Genomförda aktiviteter vid läsårets slut.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Elevrådet får ha med representanter vid nyrekrytering och intervjuer av nyckelpersoner på skolan.
- **Ansvarig:** Skolledning och samordnare av elevrådet.
- **Datum när det ska vara klart:** Läsårets slut.

Läsåret 23/24

- EHT-teman för förebyggande elevhälsoarbete fortsätter under läsåret med 20-28 lektioner i varje årskurs/klass på respektive hälsofrämjande tema – åk 7 teambuildning sociala relationer och digital värdegrund, åk 8 samlevnad, samtycke och sexualitet, åk 9 psykisk och fysisk hälsa och framtidsplaner. De uppdateras med nya aktiviteter i form av workshops av mer aktiv karaktär efter utvärdering i slutet av 22/23.
- A-lagen samlas om gemensamma upplägg kring trygghet, studiero och ordning och reda.



- Alla elever i åk 8 fortsätter att genomgå utbildningen YAM.
- Samarbetet med skolan i Rumänien utvecklas - nu under projektet "The strength within us" som bygger på att vi ska se och lyfta våra inre förmågor och styrkor för att stärka självbild och självförtroende. Workshops och övningar om fördomar och inkludering som togs fram under föregående läsår genomförs nu med alla elever i åk 7 och 8.

Främjande åtgärder

The strength within us – samarbete mellan skola i Rumänien och Hedda Wisingskolan – fortsätter.

- **Åtgärd:** Samarbete kring elevdemokrati och för att stärka självbild och självförtroende med Rumänien.
- **Områden som berörs av insatsen:** Elevinflytande och arbete med att stärka elevers självförtroende och självbild.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Elever och elevrådet blir nyckelpersoner att ta fram och driva ideer som de tror kan vara bra och verksamma för att stärka elevers positiva självbild och självförtroende.
- **Mål och uppföljning:** Ökad inkludering på alla plan samt stärka elevers positiva självbild och självförtroende. Uppföljning sker tillsammans med elever från Rumänien när vi är i Rumänien. Då har de genomfört workshops och vi har gjort detsamma. Vi utvärderar och diskuterar utfallet på respektive skola.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Föreläsning och workshop om fördomar och hur vi kan jobba mot dessa, samt övning som går ut på att skapa nya kontakter i skolan.
- **Datum när det ska vara klart:** ht2022

EHT-teman – hälsofrämjande och förebyggande lektioner på olika teman i resp årskurs fortsätter.

- **Åtgärd:** Särskilda hälsofrämjande och förebyggande temalektioner i respektive årskurs: åk 7 teambuildning sociala relationer och digital värdegrund, åk 8 samlevnad, samtycke och sexualitet, åk 9 psykisk och fysisk hälsa och framtidsplaner.
- **Områden som berörs av åtgärden:** relationer, socialt samspel, sexualitet och psykisk och fysisk hälsa.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Efter kartläggning och dialog med eleverna i respektive årskurs genom enkäter och klassamtal så har det kommit fram att eleverna saknar diskussioner och lektioner kring dessa områden.
- **Mål och uppföljning:** Ökad känsla av trygghet och förbättrat psykiskt mående. Följs upp genom de återkommande elevenkäterna.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Elevers upplevelse av trygghet och trivsel i skolan.
- **Ansvarig:** Mentorerna och, särskild arbetsgrupp och EHT



- **Datum när det ska vara klart:** Tanken är att det ska vara så tills vidare, men ska följas upp slutgiltigt efter 3 år, men en delutvärdering gjordes våren vt23.

A-lagen arbetar fram helt gemensamma strukturer kring start och stopp samt ordning och reda i klassrummen.

- **Åtgärd:** Alla lektioner ska stata och sluta på samma sätt. Information på tavlan och i lärportalen ska lyftas på samma sätt i alla ämnen och på alla lektioner. Läraren startar och stoppar lektionen efter samma struktur.
- **Områden som berörs av åtgärden:** Gemensamma ramar, tiden för undervisning, rättvisa och samstämmighet, fokus på ordning - lika för alla.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Efter kartläggning och dialog med eleverna i respektive årskurs genom enkäter och klassamtal, samt elevhälsans klassrumsbesök så lyfts inkonsekvenser och att mycket tid läggs på diskussion kring ordning och reda och att det påverkar studieron.
- **Mål och uppföljning:** Ökad känsla av trygghet och rättvist bemötande.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Elevers upplevelse av trygghet, trivsel och studiero i skolan.
- **Ansvarig:** Alla undervisande lärare samt lärarassistenter i resp A-lag.
- **Datum när det ska vara klart:** Tanken är att det man kommer överens om i augusti ska ske från start av läsåret. Utvärdering sker med trivselenkät under året.

Förebyggande åtgärder.

EHM uppdateras ytterligare genom att kopplas tydligare mot A-lagens fokusområden samt ska nu innehålla frånvaro och elevärendesuppföljning. Den ytterligare uppdateringen sker efter utvärdering vt23.

- **Åtgärd:** För att ytterligare effektivisera A-lagens elevvårdsarbete fokuserar EHM-mötena än mer till uppföljning av frånvaro och elevärenden.
- **Områden som berörs av åtgärden:** Bortsett från de områden för elevvårdsarbete som respektive A-lag fokuserar på under hela läsåret, sker nu frånvaro- och elevvårdsuppföljning gemensamt i a-laget.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Vi arbetar mer intensivt med färre områden mer systematiskt för bättre genomslag och effekt genom att följa en röd tråd för respektive A-lag gemensamt.
- **Mål och uppföljning:** Uppföljning sker i samband med konferensdagar i juni då respektive a-lag utvärderar resultaten av arbetet med deras fokusområden.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Individuellt för resp. a-lag.
- **Ansvarig:** Resp. A-lag och A-lagsledare.
- **Datum när det ska vara klart:** Vid läsårets slut.

Fortsatt arbete med att utveckla elevrådets roll och inflytande på skolan.

Postadress	Besöksadress	Hemsida	Telefon	Organisationsnr
Härnösands kommun	Stadshuset	www.harnosand.se	0611-34 80 00 vx	212000-2403
871 80 Härnösand		E-post	Fax	Bankgiro
		kommun@harnosand.se	0611-34 80 30	5576-5218



- **Åtgärd:** Utbilda elevrådet så att eleverna får verktyg till mer systematiskt inflytande på skolan. Utbildning sker genom elevernas riksförbund under vårterminen.
- **Områden som berörs av åtgärden:** Systematiskt elevdemokratiarbete.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Om eleverna genom elevrådet känner att de har mer inflytande i skolan kommer det vara mer naturligt och enkelt att diskutera och arbeta med gemensamma frågor om ex mobbing, kränkningar, mm.
- **Mål och uppföljning:** Genomförda aktiviteter vid läsårets slut.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Det beror på vad elevrådet själva vill driva för frågor på skolan.
- **Ansvarig:** Skolledning och samordnare av elevrådet.
- **Datum när det ska vara klart:** Läsårets slut.

Läsåret 24/25

- EHT-teman för förebyggande elevhälsoarbete utvärderades vid föregående läsårs avslut. Resultatet var svårtydligt, men främst två resultat är tydliga: 1. EHT-temaarbetet ger inget påvisbart tydligt resultat vad gäller trygghet, kränkningar, diskriminering, utveckling av värdegrundsfrågor etc. under högstadietiden. Möjligen ett långsiktigt resultat som inte går att utläsa under de 3 år eleverna är i grundskolan. 2. En betydande del av eleverna tycker att det känns onödigt och otydligt med ett separat EHT-temaupplägg - en återkommande kommentar i utvärderingen är i ordalag som: "vi får ju ändå inget betyg i det". Därför gör vi om upplägget.
Vi fortsätter med de EHT-teman vi jobbat med men vi integrerar dem i ordinarie ämnesundervisning. Lå 24/25 blir ett år för att planera om och omstrukturera samt implementera EHT-teman i det löpande ämnesarbetet.
- A-lagen samlas om fortsatta gemensamma upplägg kring trygghet, studiero och ordning och reda. Gemensamma regler kring start och stopp av lektioner utvecklas och genomförs efter samma modell som föregående år. Flera A-lag arbetar med läsecirklar kring lektionsdesign. Utvärderingen från föregående läsår visar på mycket goda resultat vad gäller studieron.
- Alla elever i åk 8 fortsätter att genomgå utbildningen YAM.
- Elevskyddsombud, skyddsombud och skolledning genomför trygghetsvandring i samband med övrigt arbetsmiljöarbete.
- Tre olika grupper av medarbetare kommer under året genomgå kurser som handlar om elevers välmående, förebyggande av "skolmisslyckanden" och skolnärvaro.
- Samarbetet med skolan i Rumänien fortsätter att utvecklas med arbete med "The strength within us" (se ovan under 23/24) som förlängs under år 2024/25 – Det utvecklas också med ett nytt projekt och projektår. Nu under rubriken "Smile" (Students Membership Inclusion Learning Europe) som bygger på föregående års utbyte samt utvecklat arbete kring Eus värdegrund. Detta ska utökas med fler länder – färdigplanerat är Frankrike men vi hoppas även på utbyten med Spanien och Italien på samma teman. Där elever åker och utbyter erfarenheter och tar med sig workshops hem för att sprida på skolan och i yngre åldrar.



Främjande åtgärder

"The strength within us" – samarbete mellan skola i Rumänien och Hedda Wisingskolan – och utvecklas med EU-värdegrundsarbete i projektet "Smile" nu även med Frankrike och förhoppningsvis även Italien och Spanien.

- **Åtgärd:** Samarbete kring elevdemokrati och för att stärka självbild och självförtroende med Rumänien, samt med Frankrike med tillägget EU-värdegrund (förhoppningsvis även Italien och Spanien).
- **Områden som berörs av insatsen:** Elevinflytande och arbete med att stärka elevers självförtroende och självbild, EU-värdegrund och elevdemokrati.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Elever och elevrådet blir nyckelpersoner att ta fram och driva ideer som de tror kan vara bra och verksamma för att stärka elevers positiva självbild och självförtroende. Viktigt också att skapa förståelse för att viktiga värden för oss är viktiga i hela EU (och världen).
- **Mål och uppföljning:** Ökad inkludering på alla plan samt stärka elevers positiva självbild och självförtroende. Uppföljning sker tillsammans med elever från Rumänien och Frankrike när vi är på resa/mobilitet. Då har de genomfört workshops och vi har gjort detsamma. Vi utvärderar och diskuterar utfallet på respektive skola.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Föreläsning och workshop om värden och värdegrund, demokrati och medbestämmande, samt övningar som går ut på att uppmärksamma vad vi kan göra i det lilla här på skolan..
- **Datum när det ska vara klart:** ht2024

EHT-teman – hälsofrämjande och förebyggande lektioner på olika teman i resp årskurs fortsätter.

- **Åtgärd:** Särskilda hälsofrämjande och förebyggande temalektioner sker i olika ämnen i respektive årskurs: åk 7 teambuildning sociala relationer och digital värdegrund, åk 8 samlevnad, samtycke och sexualitet, åk 9 psykisk och fysisk hälsa och framtidsplaner.
- **Områden som berörs av åtgärden:** relationer, socialt samspel, sexualitet och psykisk och fysisk hälsa.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Efter kartläggning och dialog med eleverna i respektive årskurs genom enkäter och klassamtal så har det kommit fram att eleverna saknar diskussioner och lektioner kring dessa områden.
- **Mål och uppföljning:** Ökad känsla av trygghet och förbättrat psykiskt mående. Följs upp genom de återkommande elevenkäterna.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Elevers upplevelse av trygghet och trivsel i skolan.
- **Ansvarig:** Mentorer och, särskild arbetsgrupp och EHT
- **Datum när det ska vara klart:** Tanken är att det ska vara så tills vidare, men ska följas upp slutgiltigt efter 3 år, men en delutvärdering gjordes våren vt23.



A-lagen arbetar fram helt gemensamma strukturer kring start och stopp samt ordning och reda i klassrummen.

- **Åtgärd:** Alla lektioner ska stuta och sluta på samma sätt. Information på tavlan och i lärportalen ska lyftas på samma sätt i alla ämnen och på alla lektioner. Läraren startar och stoppar lektionen efter samma struktur.
- **Områden som berörs av åtgärden:** Gemensamma ramar, tiden för undervisning, rättvisa och samstämmighet, fokus på ordning - lika för alla.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Efter kartläggning och dialog med eleverna i respektive årskurs genom enkäter och klassamtal, samt elevhälsans klassrumsbesök så lyfts inkonsekvenser och att mycket tid läggs på diskussion kring ordning och reda och att det påverkar studieron.
- **Mål och uppföljning:** Ökad känsla av trygghet och rättvist bemötande.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Elevers upplevelse av trygghet, trivsel och studiero i skolan.
- **Ansvarig:** Alla undervisande lärare samt lärarassistenter i resp A-lag.
- **Datum när det ska vara klart:** Tanken är att det man kommer överens om i augusti ska ske från start av läsåret.

Förebyggande åtgärder.

EHM uppdateras ytterligare en gång genom att kopplas tydligare mot A-lagens fokusområden samt främst till frånvaro och elevärendesuppföljning. Den ytterligare uppdateringen sker efter utvärdering vt24.

- **Åtgärd:** För att ytterligare effektivisera A-lagens elevvårdsarbete fokuserar EHM-mötena än mer till uppföljning av frånvaro och elevärenden.
- **Områden som berörs av åtgärden:** Bortsett från de områden för elevvårdsarbete som respektive A-lag fokuserar på under hela läsåret, sker nu frånvaro- och elevvårdsuppföljning gemensamt i a-laget.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Vi arbetar mer intensivt med färre områden mer systematiskt för bättre genomslag och effekt genom att följa en röd tråd för respektive A-lag gemensamt – fokus på elevnärvaro.
- **Mål och uppföljning:** Uppföljning sker i samband med konferensdagar i juni då respektive a-lag utvärderar resultaten av arbetet med deras fokusområden.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Individuellt för resp. a-lag.
- **Ansvarig:** Resp. A-lag och A-lagsledare.
- **Datum när det ska vara klart:** Vid läsårets slut.

Lsåret 25/26

- EHT-temarbetet fortsätter att implementeras i den vanliga ämnesundervisningen.



- A-lagen fortsätter det gemensamma upplägg kring trygghet, studiero och ordning och reda samt start och stopp av lektionerna.
- Alla elever i åk 8 fortsätter att genomgå utbildningen YAM.
- Elevskyddsombud, skyddsombud och skolledning genomför trygghetsvandring i samband med övrigt arbetsmiljöarbete.
- Ett av skolans fokusområden blir arbetet med utökat arbete kring skolnärvaro. En handlingsplan kring elevers psykiska välmående arbetas fram som en effekt av ett flertal kurser under föregående år kring skolmisslyckanden, främja elevhälsa och motivation.
- Samarbetet med skolan i Rumänien, skolor i Frankrike, Italien och Spanien fortsätter, under lå 25/26 även med skolor i Tjeckien. Som en fortsättning på "Smile" (se under 24/25 ovan) från föregående år. Till det kommer även 5: e årets projektår inom Erasmus+ - nu med fokus på bland annat på Inkludering och Social hållbarhet som kommer att utvecklas under läsåret.

Främjande åtgärder

"Smile" avslutas under hösten men – samarbete mellan skolor i Rumänien, Frankrike, Italien och Tjeckien (kanske Spanien) och Hedda Wisingskolan fortsätter (se ovan) med projektår 5 som ännu inte har nåt namn.

- **Åtgärd:** Samarbete kring Inkludering, motivation och social hållbarhet, samt EU-värdegrund och elevdemokrati. En handlingsplan mot skolmisslyckanden, förelevs motivation och psykiska hälsa
- **Områden som berörs av insatsen:** Elevinflytande och arbete med att stärka elevers självförtroende och strategier för social hållbarhet i skolan, EU-värdegrund och elevdemokrati.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** För att främja skolnärvaro, motivation och elevers välmående och trygghet i skolan så måste vi arbeta mer strategiskt kring helheten – social hållbarhet. Dessa områden framstår som utvecklingsområden i våra utvärderingar om bla trygghet och studiero.
- **Mål och uppföljning:** Ökad trygghet och studiero samt minskad skolfrånvaro. Vi kommer att följa upp det genom EHM, EHT-arbetet, uppföljning i A-lagen samt frånvarostatistik och resultat från trygghets enkät. Handlingsplanen mot skolmisslyckanden, för elevers motivation och psykiska hälsa kommer att följas upp separat.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Handlingsplanen (tydligare uppföljning av frånvaron, stramare uppföljning och insatser kring elevvårdsarbetets arbetsgång, än mer systematiskt mentorsarbete, etc) mot skolmisslyckanden, för elevers motivation och psykiska hälsa ska präglå året.
- **Datum när det ska vara klart:** vid läsårets slut.

EHT-teman – hälsofrämjande och förebyggande lektioner på olika teman i resp årskurs fortsätter.

Postadress	Besöksadress	Hemsida	Telefon	Organisationsnr
Härnösands kommun	Stadshuset	www.harnosand.se	0611-34 80 00 vx	212000-2403
871 80 Härnösand		E-post	Fax	Bankgiro
		kommun@harnosand.se	0611-34 80 30	5576-5218



- **Åtgärd:** Särskilda hälsofrämjande och förebyggande temalektioner sker i olika ämnen i respektive årskurs: åk 7 teambuildning sociala relationer och digital värdegrund, åk 8 samlevnad, samtycke och sexualitet, åk 9 psykisk och fysisk hälsa och framtidsplaner.
- **Områden som berörs av åtgärden:** relationer, socialt samspel, sexualitet och psykisk och fysisk hälsa.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Efter kartläggning och dialog med eleverna i respektive årskurs genom enkäter och klassamtal så har det kommit fram att eleverna saknar diskussioner och lektioner kring dessa områden.
- **Mål och uppföljning:** Ökad känsla av trygghet och förbättrat psykiskt mående. Följs upp genom de återkommande elevenkäterna.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Elevers upplevelse av trygghet och trivsel i skolan.
- **Ansvarig:** Mentorer och, särskild arbetsgrupp och EHT
- **Datum när det ska vara klart:** Tanken är att det ska vara så tills vidare, men ska följas upp slutgiltigt efter 3 år, men en delutvärdering gjordes våren vt23.

A-lagen arbetar fram helt gemensamma strukturer kring start och stopp samt ordning och reda i klassrummen.

- **Åtgärd:** Alla lektioner ska stuta och sluta på samma sätt. Information på tavlan och i lärportalen ska lyftas på samma sätt i alla ämnen och på alla lektioner. Läraren startar och stoppar lektionen efter samma struktur.
- **Områden som berörs av åtgärden:** Gemensamma ramar, tiden för undervisning, rättvisa och samstämmighet, fokus på ordning - lika för alla.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Efter kartläggning och dialog med eleverna i respektive årskurs genom enkäter och klassamtal, samt elevhälsans klassrumsbesök så lyfts inkonsekvenser och att mycket tid läggs på diskussion kring ordning och reda och att det påverkar studieron.
- **Mål och uppföljning:** Ökad känsla av trygghet och rättvist bemötande.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Elevers upplevelse av trygghet, trivsel och studiero i skolan.
- **Ansvarig:** Alla undervisande lärare samt lärarassistenter i resp A-lag.
- **Datum när det ska vara klart:** Tanken är att det man kommer överens om i augusti ska ske från start av läsåret.

Främjande åtgärder

2 lärarassistenter och skolan IT-samordnare går kurs i Bologna om hur man arbetar mot nätmobbing och mobbing för att se över och revidera vår plan mot kränkande behandling (denna plan)

- **Åtgärd:** Kurs via Erasmus+ i Bologna för att förebygga mobbing och nätmobbing.
- **Områden som berörs av insatsen:** Det främjande och förebyggande arbetet mot mobbing och nätmobbing.



- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Vi jobbar hela tiden med att hantera mobbing – men vi fyller inte på med så mkt strategier, i synnerhet inte kring nätmobbing.
- **Mål och uppföljning:** Att våra arbetssätt och vår plan kring kränkande behandling och diskriminering är uppdaterad.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Mer kunskap och trygghet bland medarbetare hur de ska bemöta främst nätmobbing.
- **Datum när det ska vara klart:** Reviderad plan presenteras v8 eller v9 för kollegiet

Förebyggande åtgärder.

EHM uppdateras ytterligare en gång genom att kopplas tydligare mot A-lagens fokusområden samt främst till frånvaro och elevärendesuppföljning. Den ytterligare uppdateringen sker efter utvärdering vt24.

- **Åtgärd:** För att ytterligare effektivisera A-lagens elevvårdsarbete fokuserar EHM-mötena än mer till uppföljning av frånvaro (nya frånvarorutinen följs upp) och elevärenden.
- **Områden som berörs av åtgärden:** Bortsett från de områden för elevvårdsarbete som respektive A-lag fokuserar på under hela läsåret, sker nu frånvaro- och elevvårdsuppföljning gemensamt i a-laget.
- **Framgångsfaktorer – motivering till åtgärd:** Vi arbetar mer intensivt med färre områden mer systematiskt för bättre genomslag och effekt genom att följa en röd tråd för respektive A-lag gemensamt – fokus på elevnärvaro.
- **Mål och uppföljning:** Uppföljning sker i samband med konferensdagar i juni då respektive a-lag utvärderar resultaten av arbetet med deras fokusområden.
- **Åtgärd – konkret beskrivning som går att mäta / följa upp:** Individuellt för resp. a-lag.
- **Ansvarig:** Resp. A-lag och A-lagsledare.
- **Datum när det ska vara klart:** Vid läsårets slut.

Kontaktinformation

Hedda Wisingskolan

Postadress	Besöksadress	Hemsida	Telefon	Organisationsnr
Härnösands kommun	Stadshuset	www.harnosand.se	0611-34 80 00 vx	212000-2403
871 80 Härnösand		E-post	Fax	Bankgiro
		kommun@harnosand.se	0611-34 80 30	5576-5218



Rektor: Erik Juntikka 070 297 12 10
Bitr. rektor Malin Söderlund 070 508 60 18

Skolkurator:
Julia Thun: 073 2743011
Erik Fahlberg: 070 3809838

Skolsköterska:
Anna Edlund: 070 1908121

Expedition:
Agneta Vesterholm: 0611 347900

Diskrimineringsombudsmannen (DO)
<https://www.do.se/>

Barn- och elevombudet (BO)
<https://beo.skolinspektionen.se/>